

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №61 «ФЛАЖОК» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**ПРОЕКТ**  
**«Безопасность-это важно»**  
в старшей группе № 2  
**«Непоседы»**

Воспитатели: Соловьёва Т. С.  
Белова Е. А.

**Название проекта:** «*Безопасность-это важно*»

**Авторы проекта: воспитатели группы:** Соловьёва Т. С., Белова Е. А.

**Тип проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Вид проекта:** познавательный, творческий

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Актуальность проекта:**

Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Заинтересованность каждого ребёнка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.

**Цель:** сформировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о пожарной безопасности.

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:**

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

ОО «Речевое развитие» -

ОО «Познавательное развитие» - дать детям представление о профессии пожарного, причинах пожара, правилах поведения при пожаре.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации.

ОО «Физическое развитие» - беседы о здоровье, ведению здорового образа жизни.

**Этапы реализации проекта**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- Изучение методической литературы по данной теме;
- Подбор наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации.

**ОСНОВНОЙ:**

- Подбор и составление тематической картотеки художественной литературы;
- Подбор и составление тематической картотеки иллюстраций и картин;

- Составление конспектов занятий, бесед.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:**

### **Итоговое мероприятие:**

Оформление выставки «Огонь-друг!», «Огонь-враг!»  
(дети, воспитатели)

### **Ожидаемые результаты:**

Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.  
Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.

## **Примерное перспективное планирование пожарной безопасности «Безопасность-это важно»**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>
<p style="text-align: center;">Памятка «Не играй с огнём»</p> <p>Вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс по формированию целостного представления у дошкольников пожарной безопасности.</p>	Памятка «Не играй с огнём»
<p>Беседа с детьми «Эта спичка - невеличка». Дидактическая игра «Огнеопасные предметы</p> <p>Формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня</p>	«Что такое огонь?»
<p style="text-align: center;">НОД «Огонь - наш друг»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание стихов на противопожарные темы.</p>	Полезный огонь
<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Причины пожаров».</p> <p style="text-align: center;">Прослушивание сказки «Кошкин дом».</p> <p style="text-align: center;">НОД «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»</p>	Опасный огонь

<p>Знать свойства и качества предметов с точки зрения их пожарной опасности. Знать свойства огня. Уметь правильно обращаться с огнём.</p>	
<p>Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.          Дидактические игры: "Слушай внимательно", "Угадай профессию", "Разложи по порядку»</p> <p>Оформление выставки детского творчества по правилам пожарной безопасности "Огонь-друг!", «Огонь-враг!»</p> <p>Знать первые действия при пожаре. Знать порядок действий при пожаре</p>	<p>Правила пожарной безопасности в ДОУ</p>

### «Что такое огонь?»

1. Беседа с детьми «Эта спичка - невеличка».
2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».
3. НОД «Спички - не игрушка, огонь - не забава»

### **БЕСЕДА "ЭТА СПИЧКА - НЕВЕЛИЧКА"** (старший возраст)

**Цель:** Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

В последнее время участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

Воспитатель - От чего происходят пожары?

1реб. - От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

Воспитатель - Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

2реб. - Здесь изображён пожар. Пылает лес.

Воспитатель - А по каким причинам мог загореться лес?

3реб. - Здесь играли дети со спичками.

Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

Воспитатель - Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

4реб. - Надо было сразу позвонить в пожарную охрану.

Воспитатель - А номер вы знаете?

5реб. - 01

Воспитатель - пожар был бы потушен, не причинив, дереву большого вреда.

## **НОД. Тема: «Спички - не игрушка, огонь не забава» (старший возраст)**

**Образовательная задача:** выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

### **Развивающая задача:**

- Развивать внимание, память, фонематический слух.
- Учить работать с планом - ориентироваться в пространстве группы и своей комнаты.
- Выделять и называть видимые и скрытые признаки предметов.
- Учить следовать словесной инструкции воспитателя.
- Воспитательная задача;
- Воспитывать уверенность в своих действиях.
- Учить сопереживать, чувствовать себя компетентным.
- Поддерживать интерес к устному народному творчеству.

### **ИГРА: «Как делать нельзя».**

- На подносе лежат конверты. В конвертах картинки. Разложите так: сверху - как нельзя делать, а снизу - как надо делать.

### **ИГРА: "Найди выход"**

- Возьмите по листочку бумаги, фломастеры или карандаши, нарисуйте план своей группы и покажите стрелочкой, как будем звать взрослых на помощь, если дым будет в коридоре. Посмотрите друг у друга.

Верно ли дан ответ?

- Нарисуйте план своей комнаты. Как вы будете выходить, если в комнате дым? Укажите стрелочкой. (Проверяю у всех ребят).

## **Дидактическая игра: "Слушай внимательно"**

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.

- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

## НОД «Спички детям не игрушки»

Цель. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Материал: спички, конверт, картинки (*чего нельзя делать*), например, включать утюг, разрезные геометрические фигуры, набор овощей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята прислушайтесь, вы что-нибудь слышите? Что-то пищит

Что это? (*спички*). Как интересно! Они что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

1реб. - *Подуть*

2реб.- *Бросить на пол.*

Воспитатель: Спасите меня скорее, дуйте.

Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если - бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было?

Зреб.- Загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда.

Воспитатель: Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка!

Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (*ответы детей*)

Было больно?

Ребята, а для чего нужны спички?

1реб. - *Зажигать газовую плиту, свечу, костёр.*

Воспитатель: А чтобы сварить еду нужны спички?

2реб. - Да.

Воспитатель: Посмотрите у меня на тарелке лежат что?

Зреб. - Овощи.

Воспитатель: каждый из вас возьмёт по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках. (*Дети описывают свой овощ*), например - это морковка, растёт в земле, оранжевого цвета, овощ. Правильно из всех этих овощей можно сварить борщ или суп.

Воспитатель: А играть со спичками можно?

1реб – *Нельзя ,это опасно.*

Ребята, вы знаете, сегодня нам принесли письмо. На конверте написано: «Детям от Хрюша и Степашка»

Послушайте, что они пишут.

*«Здравствуйте, дети. Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашики, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просят детей в руки. А домик наш сгорел.»*

**Воспитатель:** Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (ответы детей)

Воспитатель: А вы сейчас хотите поиграть со спичками?

Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры.

## «Полезный огонь»

НОД. Тема: «Огонь — наш друг».

Цель: рассказать об открытии человеком огня; как огонь дошёл до наших дней, как он помогает человеку; дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, о правилах обращения с огнём.

Воспитывать осторожное отношение к огню.

### Ход занятия:

Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.) Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Д/и: «Какой бывает огонь?».

Ребята, а как вы думаете, огонь всегда был? (Ответ детей).

Нет, человек научился добывать огонь.

Давным-давно люди пользовались только тем, что давала природа. Люди жили в пещерах, где было холодно, сыро и темно.

Однажды от молнии загорелось дерево. Смелый человек догадался взять ветку и отнести её в пещеру. В пещере стало тепло, светло и уютно. Люди научились готовить пищу, греть воду. Но не всегда горел этот огонь. Он погас.

Что нужно класть в кос тёр, чтобы он горел? (палки, ветки, дрова, листья и т. д.)

## «Опасный огонь»

Дидактическая игра «Причины пожаров».

Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова.

Занятие «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»

• **Игра «Причины пожаров».**

Цель: Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар в (квартире)  
Дыма столб поднялся вдруг,  
Кто не выключил (утюг)  
Красный отблеск побежал  
Кто со спичками (играл)  
Стол и шкаф сгорели разом  
Кто сушил бельё над (газом)  
Столб огня чердак объял  
Кто там спичками (играл)  
Побежал огонь во двор  
Это к то там жёг (костёр)  
Пламя прыгнуло в траву  
Кто у дома жёг (листву)  
Кто бросал в траву при этом Незнакомые (предметы).  
Дым увидел не зевай  
И пожарных (вызывай)  
Помни каждый гражданин,  
Этот номер (0 1).

### **«Правила пожарной безопасности в ДООУ»**

- Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.
- Игры-соревнования.
- Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа»
- Спортивное соревнование «Пожарные на учении»

### **Экскурсия по детскому саду.**

#### **Цель:**

Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

#### **Задачи:**

Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара.

#### **Рассказ воспитателя.**

Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнём от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители?

Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара.



В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим.

А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход.

Посмотри те, над дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма.

На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной безопасности.