

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 61 « ФЛАЖОК» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ

М. Я. Богданова

педагогическим советом № от

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
« ЭКОЛЁНОК»***

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы: Жданова М. В., Попова Л. Н.

Паспорт программы

1	Наименование дополнительной образовательной услуги	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколёнок»
2	Основание для разработки программы	<p>1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>5. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок».</p> <p>6. Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок».</p> <p>7. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/ , Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.</p>
3	Заказчик программы	Родители, педагоги
4	Целевая группа	5-6 лет
5	Составители программы	Воспитатели Жданова Марина Владимировна, Попова Людмила Николаевна
6	Цель программы	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, создание развивающей образовательной среды.
7	Задачи программы	Знакомить детей с миром природы. Развивать познавательный интерес детей к природе,

		<p>желание активно изучать природный мир. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>
8	Ожидаемый результат	<p>1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)</p> <p>2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;</p> <p>3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.</p>
9	Срок реализации программы	Учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Формы и виды деятельности
4. Формы контроля результатов освоения программы
5. Учебный план
6. Содержание развивающего предмета
7. Календарный учебный график
8. Материально – технические условия реализации программы
9. Кадровые условия реализации программы
10. Перечень рекомендуемых источников

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами.

И охранять природу - значит охранять Родину»

М. М. Пришвин.

Актуальность

На данный момент экологическая ситуация – это результаты безответственной деятельности людей по отношению к природе. Поэтому экологическое воспитание молодого поколения - одна из важнейших, актуальнейших задач образования. Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, наша задача сформировать ценностное отношение к природе у дошкольников.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. Личным примером, словом и делом мы формируем у детей представления о природе, как величайшей ценности, развиваем понятие ее неповторимости, руководствуясь принципом *«Не навреди»*.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь, часто влияют на отношение человека к природе.

1.2. Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования построена с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников. Создание индивидуальной педагогической модели программы «Эколёнок» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования и расширяет знания детей о правилах взаимодействия человека и природы.

В основе программы лежит составляющая трёх понятий:

- интеграция – взаимосвязь образовательных областей;
- системность – система развивающих занятий;
- современные образовательные технологии.

1.3. Нормативно – правовое обеспечение программы

Вопросы формирования основ экологического воспитания регулируется нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа дошкольного образования.

1.4. Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

1.5. Задачи:

- ❖ Знакомить детей с миром природы.
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- ❖ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

1.6. Система педагогического взаимодействия:

- ❖ непрерывная образовательная деятельность
- ❖ самостоятельная деятельность воспитанников
- ❖ совместная деятельность педагога с ребёнком
- ❖ создание развивающей предметно – пространственной среды
- ❖ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития экологического воспитания.

1.7. Направления деятельности

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка семян, лука и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).
- Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Программа рассчитана на учебный год в старшей группе.

Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю, длительность занятий 25 минут.

1.8. Программа основывается на следующих принципах

Программа разработана на основе ФГОС, Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

Принцип сознательности и активности (этот принцип предполагает использование в непосредственно-образовательной деятельности (НОД) поисковой, творческой деятельности при знакомстве с миром природы.

Принцип наглядности (в НОД используется наглядный и раздаточный материал – как для всей группы, так и для подгруппы, а так же индивидуально каждому ребенку).

Принцип регионального компонента – изучение природы родного края.

Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе - отбор знаний о природе производится с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей.

Принцип индивидуализации – в НОД должны иметь место индивидуальные занятия с учетом уровня знаний, умений и навыков детей.

Принцип систематизации и последовательности – занятия проводятся систематически по разработанному плану, с использованием всех видов деятельности, в конце года проводится итоговое занятие.

Принцип безопасности – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе; выработки несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формирование активной жизненной позиции, ориентирующей детей на самостоятельное принятие решений.

Принцип интеграции – решение поставленных задач через различные виды деятельности.

Таким образом, крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

1.9. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.10. Возрастные особенности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

2. Мониторинг

Для определения уровня усвоения программы в начале и в конце учебного года, при необходимости в середине года, проводится промежуточный педагогический мониторинг. Он разработан на основе диагностической методики по экологическому воспитанию (модификация методик Цветковой И. В., Николаевой С.Н.), а также с учетом образовательной Программы МБ ДООУ «Детский сад № 61 «Флажок», образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
2. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Формы и виды деятельности

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование аудиозаписи для прослушивания голосов животных и пения птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарём природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство).

4. Формы контроля результатов освоения программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
 - наглядные (картины, альбомы, схемы, рисунки);
 - игровые (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно – ролевые);
 - проектная деятельность
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- ✓ Информационно – просветительское взаимодействие: консультации, беседы, выставки, конкурсы, информация на сайте ДОУ, информационные стенды.
 - ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): мастер – классы, собеседования, анкетирование.
 - ✓ Обратная связь: книга отзывов, благодарственные письма, анкетирование.

- Современные образовательные технологии:
 - здоровьесберегающие технологии
 - проектирование
 - личностно – ориентированное обучение
 - технология развивающего обучения
 - использование ИКТ
 - игровая технология

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5. Учебный план

Временной период	Количество занятий (длительность занятия - 25 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	66

6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Формы, совместная деятельность</i>
Сентябрь	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
	«Осень- щедрая пора»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа

		об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	«Что растет на грядке?». Заучивание физминутки «Мы капусту рубим..» Д/игра «Узнай на вкус»
	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладони» Наст. Игра «Круглый год»
Октябрь	«Расскажи Буратино о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Д/игра «Найди листок какой покажу»
	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую	Беседа, д/игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята»

		пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	
	«Дождик, дождик..»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, п /игра «Лиса и птицы»
	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, п/игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-д/игра.
	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со

		природы.	свойствами снега»
Декабрь	«Ёлочка- зелёная иголочка»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украшь ёлочку»
	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.	Беседа «Какие бывают облака? », наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки»
Январь	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»
	«Мороз –	Вызывать у детей	Загадывание загадок,

	удивительный художник»	интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень».
	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.

		мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	
	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра
Март	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры, сравнение кошки и собаки.
	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.

		витаминовая пища (зеленый лук и др.) и солнце.	
	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
Апрель	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация-оригами «Божья коровка»
	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое?», лепка «Зелёная гусеница»
	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), «Узнай птицу по голосу?» Аппликация «Птицы на кормушке»
	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка

		особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	цветов»
Май	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка (ромашка), умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «Почему песок сыплется?».
	Экологическая	Развивать умение	Экскурсия, рассматривание

	тропа	наблюдать,	обитателей тропы, чтение стихотворения «Берегите природу», п/игра «Раз. два, три к дереву беги»
--	-------	------------	---

7. Календарный учебный график

Режим работы	Вторник, четверг 15-35-16-00
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2023 01.01.2024-09.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года (количество полных недель)	38
Продолжительность первого полугодия	01.09.2023-30.12.2023
Продолжительность второго полугодия	09.01.2024-31.05.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024
1 этап мониторинга	20.09.2023-23.09.2023
Промежуточный мониторинг (по мере необходимости)	06.12.2023- 09.12.2023
Итоговый мониторинг	25.04.2024-29.04.2024
Максимальное количество занятий	старшая группа - 1

в течение дня	
Максимальное количество занятий в неделю	старшая группа – 2
Продолжительность НОД	старшая группа – не более 25 мин.

8. Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основной формой работы являются занятия.

В ДОУ созданы развивающие зоны, которые наполнены:

- разнообразной познавательной детской литературой, альбомами о природе, тематическими плакатами об охране природы, иллюстративным, наглядным материалом;
- дидактическими пособиями и игрушками: настольно-печатные игры, образы сказочных героев « Эколят» нацеленные на применение знаний детей о природе.

Диагностические методики по экологическому воспитанию (модификация методик Цветковой И. В., Николаевой С.Н.)

Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. Проведение исследования:

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

- 1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
- 2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень . Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень . При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень . У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень . Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.

9. Кадровые условия реализации программы

Руководители кружка: Жданова Марина Владимировна- воспитатель высшей категории, стаж работы- 18 лет; Попова Людмила Николаевна- воспитатель высшей категории, стаж работы 30 лет.

Результаты по окончании реализации программы положительные.

10. Литература

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
- Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

Табель посещаемости воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок» кружка «Эколёнок» 2023-2024 учебный год

сентябрь 2023 г.

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	12.09	14.09	19.09	21.09	26.09	28.09
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

7.							
8.							
9.							
10.							

Аннотация программы дополнительного образования по формированию у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста. Реализуется в течение одного учебного года. В ходе реализации программы у детей развивается познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитываются нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.