

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 61 «ФЛАЖОК» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Заведующий ДОУ М.Я. Богданова



УТВЕРЖДАЮ:

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» –**

КРУЖОК « МИР ЛОГИКИ »:

для детей подготовительной к школе группы

2019-2020 учебный год

Руководитель – Качанова Елена Васильевна,
старший воспитатель

Паспорт программы

1	Наименование дополнительной образовательной услуги	Программа по дополнительной образовательной бесплатной услуге «Мир логики» - кружок
2	Основание для разработки программы	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования». 5. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок». 6. Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок». 7. «Играя, развиваюсь» А.Н. Бурова, «Маленькие гении» В. В. Воскобович.
3	Заказчик программы	Родители, педагоги
4	Целевая группа	6-8 лет
5	Составитель программы	Старший воспитатель Качанова Елена Васильевна
6	Цель программы	Развитие логического мышления, формирование навыков учебной деятельности; подготовка к обучению в школе. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; Создание развивающей образовательной среды.
7	Задачи программы	• Учить оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. • Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству. • Учить проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе

		рассуждений, в выполнении и достижении результата. • Учить рассказывать о выполнении или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. • Формировать умение проявлять коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8	Ожидаемый результат	Дети должны уметь: • выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); • ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; • разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; • сопоставлять части и целое для предметов и действий; • называть главную функцию (назначение) предметов; • расставлять события в правильной последовательности; • выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; • применять какое - либо действие по отношению к разным предметам; • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; • находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; • проводить аналогию между разными предметами; • запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; • работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
9	Срок реализации программы	Учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Методическое обеспечение программы
- 1.3. Нормативно – правовое обеспечение программы
- 1.4. Цель программы
- 1.5. Задачи программы
- 1.6. Система педагогического взаимодействия
- 1.7. Направления деятельности
- 1.8. Принципы программы
- 1.9. Основные принципы дошкольного образования
- 1.10. Возрастные особенности
- 1.11. Мониторинг

II. Содержательный раздел

- 2.1. Формы работы
- 2.2. Приёмы и методы работы
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.4. Современные образовательные технологии

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально методическое обеспечение программы
- 3.2. Календарно – тематическое планирование
- 3.3. Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В логике нет ничего случайного.
Людвиг Витгенштейн

Что такое логика, как не искусство доказывать.
Жан Пиаже

*Человек, рассуждающий логично, приятно
выделяется на фоне реального мира.*

Актуальность

Часто родители детей 6-8 лет уверены, что подготовить ребёнка к школе - это значит научить его читать, считать, писать, и никаких проблем с учёбой не будет. Но случается так, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие.

Развитие мышления ребёнка – дошкольника проходит несколько этапов. Сначала формируется наглядно – действенное мышление, то есть все мыслительные операции у малыша проходят через действие. В конце этого периода появляются элементы наглядно – образного мышления, то есть малыш начинает мыслить при помощи образов. К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно – логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять закономерности.

Умственное развитие ребёнка - это не только получение определённой суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности. Лишь тогда малыш научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребёнка и взрослого.

Дошкольный возраст - период, когда основная деятельность малыша – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный запас, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы ребёнок, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движений руки, в этом ребёнку помогут графические упражнения.

Выполняя задания, воспитанники в кружке «Мир логики» смогут научиться:

- сравнивать предметы между собой;
- классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом, определять принадлежность предмета к той или иной группе, находить «лишний» предмет, который не входит в данную группу;
- узнавать предметы по описанию;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположности признаков и явлений;
- целенаправленно запоминать;
- творчески мыслить;
- строить умозаключения.

1.2. Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования построена с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников. Создание индивидуальной педагогической модели программы «Мир логики» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и расширяет знания детей о правилах построения умозаключений, о синтезе, анализе, классификации, обобщении.

В основе программы лежит составляющая трёх понятий:

интеграция – взаимосвязь образовательных областей;

системность – система развивающих занятий;

современные образовательные технологии

1.3. Нормативно – правовое обеспечение программы

Вопросы формирования основ логического мышления регулируется нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа дошкольного образования.

1.4. Цель программы: развитие у детей элементарного логического мышления, используя современные педагогические технологии.

1.5. Задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»: обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: развитие коммуникативных способностей, воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

Образовательная область «Речевое развитие»: овладение детьми новыми понятиями, развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: формирование готовности к эстетическому восприятию действительности, умению читать и отображать символы и знаки.

Образовательная область «Физическое развитие»: развитие мелкой моторики.

1.6. Система педагогического взаимодействия

непрерывная образовательная деятельность

самостоятельная деятельность воспитанников

совместная деятельность педагога с ребёнком

создание развивающей предметно – пространственной среды

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития

логического мышления.

1.7. Направления деятельности

Организация работы с детьми дошкольного возраста по программе «Мир логики» идет по следующим направлениям

1. Логические игры

2. Логические загадки

3. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Программа рассчитана на учебный год в подготовительной группе.

Занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю, длительность занятий 30 минут.

1.8. Программа основывается на следующих принципах

Программа разработана на основе ФГОС, Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей разноплановое развитие ребенка.

1.9. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Общепедагогические принципы:

- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип;
- принцип развивающего обучения;
- принцип активности и сознательности;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип сотрудничества;
- принцип природосообразности;
- принцип доступности.

1.10. Возрастные особенности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции;
- противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Основой познания для дошкольника является чувственное познание – восприятие и наглядно-действенное мышление. Именно от того, как сформированы у ребёнка восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речь в более высоких, логических формах мышления.

1.11.Мониторинг

Для определения уровня усвоения программы в начале и в конце учебного года, при необходимости в середине года, проводится промежуточный педагогический мониторинг. Он разработан на основе методики обследования познавательного развития Е.А. Стребелевой, а также с учетом образовательной Программы МБ ДОУ «Детский сад № 61 «Флажок», образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ

Воспитанник будет	
Знать	Признаки предметов. Правила классификации предметов. Логические умозаключения: сериация, обобщение, сравнение, анализ. Последовательность действий. Закономерности систематизации, сравнения.
Уметь	Находить противоположные по смыслу понятия. Пользоваться словами «между», «рядом», «слева», «справа», «перед». Наблюдать и делать выводы. Определять время по часам. Находить закономерности. Решать логические задачи.
Навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, образного мышления, пространственного мышления.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы работы

Формы организации деятельности детей

- ❖ непрерывная образовательная деятельность
- ❖ познавательно – исследовательская деятельность
- ❖ игровая деятельность
- ❖ чтение и познавательная литература
- ❖ решение логических задач и загадок

2.2. Приёмы и методы

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, альбомы, схемы, рисунки);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно – ролевые);
- метод проблемного обучения;
- проектная деятельность
- ТРИЗ

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

- ✓ Информационно – просветительское взаимодействие: консультации, беседы, выставки, конкурсы, информация на сайте ДОУ, информационные стенды.
 - ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): мастер – классы, собеседования, анкетирование.
- Обратная связь: книга отзывов, благодарственные письма, анкетирование.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КРУЖКЕ «МИР ЛОГИКИ»**

№ п/п	Период	Мероприятие
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей
2.	Октябрь	Оформление информационных памяток
3.	Ноябрь	Подготовка папки – передвижки « Развитие пространственного и образного мышления».
4.	Декабрь	Решаем вместе с детьми логические задачи.
5.	Январь	Викторина с детьми
6.	Февраль	Занятия выходного дня: подготовка индивидуальных карт – схем по занятиям логикой с детьми дома.
7.	Март	Как написать графический диктант: практикум для родителей
8.	Апрель	Логические сказки: как с ними работать дома.
9.	Май	Открытое мероприятие для родителей совместно с детьми – «Мир логики».

2.4. Современные образовательные технологии

-  здоровьесберегающие технологии
-  проектирование
-  личносно – ориентированное обучение
-  технология развивающего обучения
-  использование ИКТ
-  моделирование
-  игровая технология

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основной формой работы являются занятия: занятия-решение логических задач, загадок, занятие – чтение символов и знаков, занятия – обобщение, классификация, занятия – анализ.

В ДОУ созданы развивающие зоны, которые наполнены:

- разнообразной познавательной детской литературой, альбомами, тематическими плакатами, иллюстративным, наглядным материалом;
- дидактическими пособиями и игрушками: настольно-печатные игры, кубики, вкладыши, мозаики, компьютерные игры, нацеленные на применение знаний логического мышления;
- строительные материалы и конструкторы: строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе, типа лего.

Учебный план

Временной период	Количество занятий (длительность занятия - 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	72

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
октябрь	1 неделя	«Найди клад»	Развитие умений читать схемы, называть цвет, форму, размер, толщину.	Решение сказочных задач; превращение квадрата «Домик». «Найди клад»	Игра–путешествие по карте - схеме « Поиск клада»
		«Угадай-ка»	Развитие умения обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; игры со счетными палочками.	Д/игра «Собери из частей целое»
	2 неделя	«Домик» игра со счетными палочками	Учить детей сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.	Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик».	Конструирование из бумаги
		Ознакомление с понятиями	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти,	Д/и: «Дорожные знаки», «Измени	Игра: карточки с точками

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
		«геометрическая фигура»	логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».	(геометрическими фигурами)
	3неделя	« Необычные фигуры»	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческого мышления, воображения.	Д/и: «Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических узоров.	«Найди свою пару (фигуру)»
		«Кошечка» - игра-конструирование	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	«Построй домик для кошки».	Материалы для изготовления предметов «Что из чего?».
	4неделя	«Поезда»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога.	Игра по карточкам

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
		Решение логических задач. Выкладывание элементов узора	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами.	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Изготовь нарты»	Игры с мозаикой
ноябрь	1 неделя	«Дорожки»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся». Превращение квадрата «Летучая мышь	Игра: «Мы поедем, мы помчимся»
		«Домино»	Учить детей правильно решать задачи ориентировки на плоскости	Д/игра: «Домино» "Исправь ошибку", "Назови соседей"	Игры в домино
	2 неделя	«Собачка» - игра-конструирование	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умение составлять	Игра «Архитекторы»	Оригами-складывание, сгибание

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
			фигуры из частей		
		Ознакомление с понятиями «замкнутая кривая»	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения.	Д/и «Угадай – ка»	Рассматривание рисунков с замкнутыми линиями
	3неделя	«Поймай тройку»	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр	Игра «Посчитаем с гномами», «В гостях у Петрушки»	Игры с детьми по счёту
		Ознакомление с разными видами штриховки	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10, умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов.	Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», “Волшебные лучики”.	«Найти и заштриховать»
	4неделя	«Веселый поезд»	Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без	«Путешествие на поезде» - логическая задача	Чтение сказки во время путешествия

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
декабрь			вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?		
		Выкладывание элементов узора	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Выкладывание из палочек узоров	Рассматривание узоров в книгах
	1неделя	Работа в тетрадях «Засели домик»	Развитие классификационных умений. Продолжать учить детей рисовать узоры.	Д/игры: «Чей домик?»; «Сколько было?»	Аппликация «Сложи узор»
		Обобщающие слова	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать.	«Назови ласково»; «Назови одним словом».	Работа в тетрадях
	2неделя	«Цветы» игра со счетными палочками	Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	Игра «Кто скорее соберёт». Составление геометрических фигур: составить 2 равных треугольника из 5 палочек	Рабочие тетради

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
		«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.	Загадки, поговорки	Рассматривание книг - схем
	3неделя	«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	«Украшение домика матрёшки	Конструирование
		«Угадай фигуру»	Развитие логического мышления, умений кодировать информацию о свойствах.	Д/игра: «Подскажи словечко»	Зашифрованные книги
	4неделя	Рисуем цветными мелками	Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать мелки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения»	Книжки - раскраски

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
январь			Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.		
		Решение логических задач	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Игра «В стране геометрических фигур», «Продолжи цепочку»	Рабочие тетради
	1неделя	Работа в тетрадях	Продолжить знакомство с графическими знаками и ориентировкой в тетрадях (поля, верх, низ и т. д.)	Нарисуй по клеточкам	Графический диктант
		«Построй дом»	Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Рассматривание плакатов
	2неделя	«Белочка и ежик идут на день рождения» - игровое упражнение	Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/игра «К кому идем на день рождения»	Игры с детьми по схемам
		Рабочие тетради	Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать мышление.	Д/игра: логические операции «не», «и», «или» (по карточкам)	Д/игра по карточкам

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
	3неделя	«Пирамидка и лесенка» игра - конструирование	Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее - короче») Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Д/игра: “Раз ступенька, два ступенька”	Конструирование из лего.
		Группирование по наличию/отсутствию одного свойства	Убедиться, что блоки делятся только на две группы. Найти отличия.	Д/и «Что лишнее?»	Работа в тетрадях
	4неделя	Знакомство с понятиями: луч», «направление луча».	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Д/и «Что изменилось?»	Работа в парах
		Решение логических задач	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Логические задачи	Работа в тетрадях
февраль	1неделя	«Зоопарк»	Учить подбирать палочки в соответствии с цветом и длиной.	Игра «Путешествие в зоопарк»	Животные и птицы нашего края. Красная книга нашего региона
		«Где чей гараж?».	Развитие умений классифицировать.	Графическая схема определения у кого? что?	Рассматривание книг - загадок
	2неделя	«Кошка и котенок» игра со счетными палочками.	Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные	Д/игра: «Раздели фигуры»	Работа с таблицами

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
			признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).		
		«Помоги муравьишкам»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Игра «Волшебные дорожки», «Мы – строители»	Книжки - малышки
	3неделя	Ознакомление с понятиями «толще – тоньше, длиннее-короче»	Развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию.	Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!»	Работа с таблицами
		«Найти пару».	Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару».	Работа в тетрадях
	4неделя	Решение логических загадок	Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Д/и - загадки	Расшифровка схем
		Решение логических задач	Продолжать учить детей решать логические задачи.	Д/и на развитие логического мышления	Работа в тетрадях
март	1неделя	«Помоги детям выбраться из леса»	Развитие логического мышления, умение рассуждать.	Использование таблицы с графическим	Читаем схемы

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
				планом: «Как выбраться из леса»	
		«Найди свою дорожку»	Учить группировать блоки по наличию/отсутствию двух свойств	Д/игра: «Да или нет»	Работа со схемой микрорайона. Как дойти до детского сада
	2неделя	«Стрекоза» - игра со счетными палочками	Учить детей считать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.	Работа с карточками	Рассматривание игрушек и способы игры с ними
		Ознакомление с понятием «угол»	Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...».	Д/игра: «Исправь ошибку»	Рассматривание углов на схемах
	3неделя	«Автотрасса (построй дорожку)»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Загадки на движение «Отгадай, где я».	Рассматривание таблиц – схем дорожного движения
		Ознакомление с понятием «Классификация»	Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку	Д/и «Придумай сам»	Работа с таблицами

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
			последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию).		
	4неделя	«Где чей гараж?» Построй дом	Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию.	Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города».	Схемы движения
		Решение логических задач	Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Д/игра: «Игра в загадки»	Работа в тетрадях
апрель	1неделя	«Разноцветные вагончики»	Учить детей находить соответствие цвета с длиной и числом.	Д/игра: «Найди нужный цвет»	Книжки - раскраски
		«Дружат – не дружат» (сходство-отличие)	Показать, что одни и те же предметы могут иметь сходство и различие одновременно.	Д/игра: «Третий лишний»	Работа с карточками
	2неделя	«Бабочка» - игра со счетными палочками	Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	Д/игра: «Доскажи словечко»	Красная книга Насекомые
		Понятие «сравнение»	Развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа.	Дидактическая игра «Сравни и заполни»	Работа с карточками

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
	3неделя	«Две дорожки»	Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Д/игра: «Придумай – не ошибись!»	Рисование
		Ознакомление с понятием « обобщение»	Развитие аналитической деятельности, умения находить обобщающие слова.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	Работа с карточками
	4неделя	Решение логических задач	Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат»	Работа с таблицами
		Решение логических задач	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Дидактическая игра «Заполни пустые клетки»	Графический диктант
май	1неделя	«Где спрятался дружок»	Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков и символов.	Дидактическая игра «Найди, где спрятано»	Работа с таблицами
		Сооружаем парк развлечений	Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей.	Д/и игра «Сравни и заполни»	Читаем схемы
	2неделя	«Аквариум» - игра со счетными палочками	Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	Д/игра: Построй из геометрических фигур «Аквариум»	Рассматриваем иллюстрации

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Формы
		Ищем закономерности.	Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти.	Д/игра: «Конструктор» «Где чей дом?»	Рисуем по воображению фигуры квадратной и прямоугольной форм
	3неделя	Устанавливаем последовательность действий	Развиваем пространственное мышление	Д/игра: «Сколько? Какой?»	Работа с таблицами
		Развиваем внимание и сообразительность	Приучаем детей к работе парами и в коллективе.	Д/игра: «Почини одеяло» «Космонавты»	Работа в тетрадах
	4неделя	Открытое занятие для родителей	Продемонстрировать полученные за учебный год знания, умения и навыки.	Игры	Рабочие тетради
		Решение логических задач	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Д/игра: «Заполни квадрат»	Работа в тетрадах

Литература

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
4. Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
5. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова «Логика», М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2000
6. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение.
7. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.
- М., Росмэн, 1997
8. М. В. Кралина «Логика», Екатеринбург,»У- Фактория», 1998.