

Комплекс развивающих игр и упражнений по развитию словаря у детей дошкольного возраста

Развитие пассивного и активного словаря

1 Настольные игры.

«Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». Цель: расширение предметного словаря, развитие логического мышления.

2 Игра «Чудесный мешочек» Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

«Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».

3.Игра «Что не так? » Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание.

Детям давалась инструкция: *«Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц? »* Дошкольники исправляли ошибки. Эта игра адаптировалась под все изучаемые темы.

3.Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию». Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщалось, например: *«Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины».* Дошкольники узнавали предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

4.Игра «Путаница». Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздавались конверты с деталями от разных видов одежды. Они менялись друг с другом и складывали свою одежду. Игра была адаптирована под другие лексические темы.

5. Упражнение «Покажи, где нарисовано?» Цель: развивать пассивный словарь.

Детям предлагаются предметные картинки и сюжетные картинки.

Мяч, дерево, кружка, пирамида, ручка, блюдец, стакан, карандаш, книга, стул
Предусматривался вариант усложнения игры, когда ребёнок должен был показать предметы, которые не находились в поле зрения, например, лоб, нос, окно. Он должен был найти их в окружающей обстановке и назвать.

6.Упражнение «Подбери нужное слово» Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый - ...; тяжёлый - ...; радостный -

Светит -; пишет - ...; висит -

7. Упражнение «Запомни и назови» Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: *лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.*

8.Упражнение «Часть - целое» Цель: расширять предметный словарь, закреплять названия частей целого предмета или объекта.

Детям назывались части предмета или объекта, а они догадывались, о каком предмете идёт речь и называли его. Например: *Ствол, ветки, сучья - дерево. Спинка, ножки, сиденье - стул. Крылья, клюв, хвост - птица.*

9. Упражнение «Что это?» Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия. Детям предлагалось закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб — это.... Ромашка, василёк, незабудка — это.....

10. Упражнение «Какой?» Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагалось подобрать прилагательные к слову лес (*большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий*). Кто последний из детей правильно подбирал слово (прилагательное), тот выигрывал.

11. Упражнение «Скажи правильно» Цель: развитие глагольного словаря.

машина (ехать) заяц (прыгать)

12. Упражнение «Исправь ошибку» Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления

. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

13. Упражнение «Снежный ком» Цель: развитие активного словаря, закрепление «новых» слов применении их в связной речи.

Детям предлагалось с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.

Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов, противопоставления (антонимов))

14. Игра «Скажи по-другому»(с волшебной палочкой) . Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Дети вставляли по кругу и, отвечая, передавали друг другу волшебную палочку.

Бой - битва, сражение. Буря - ураган, шторм. Доктор - врач. И т. д.

15. Игра «Кто скажет иначе?»(с мячом) . Цель: учить детей понимать и запоминать слова синонимы.

Детям предлагалось слово, ребёнку, который находил к нему синоним, давался мяч. Этот ребёнок отдавал мяч следующему, кто правильно подбирал слово. Всем детям хотелось быть с мячом в руках, поэтому дети старались быстрее подобрать нужное слово (синоним).

Бежать - мчаться, нестись. Беспокоиться- волноваться, переживать.

16. Игра «Упрямые дети» Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщалось, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

17. Игра «Скажи наоборот» Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Взрослый произносил фразу с эпитетом, ребёнок повторял её, называя антоним эпитета. Например, взрослый говорил: «*Я вижу высокий дом*». Ребёнок отвечал: «*Я вижу низкий дом*». (*У меня острый нож. - У меня тупой нож*) .

18. Упражнение «Угадай слово» Образование антонимов. Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.
Детям предлагалось закончить предложение, а затем повторить его полностью.
Дуб большой, а рябина....
Сосна высокая, а куст....

19. Упражнение «Подбери правильно» Цель: развивать пассивный словарь детей, уточнить значения слов с помощью синонимов; развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к словосочетанию.
Образец: *Густой туман. Дремучий лес.*
Густой, дремучий (лес, туман) ; Старый, пожилой (человек, пар) ;

Развитие словообразования

20. Игра «Назови ласково Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.
блюдец -, овца -, собака -, белка -

21. Игра «Большой - маленький» Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением.
замок -..., мяч -..., стул -..., заяц -.....

22. Игра «Кузовок» Цель: развивать интерес к игре, учить детей образовывать существительные с ласкательным значением.
Детям сообщалось: «*Вот кузовок* (показывает на корзинку, кладите в него всё, что на - **ок**». Дошкольники подбирали слова на – **ок**.

23. Упражнение «Что приготовим?» Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.
Из яблока - яблочное повидло.

24. Упражнение «Какой?» Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.
Огурец зелёный, а помидор (какой).....

25. Упражнение «Что из чего?» Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.
из соломы -..., из шерсти –

26. Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.) Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.
у кита —,.... у волка —..., у барсука -..., у белки -.....

Усвоение лексической сочетаемости слов

27. Упражнение «Запомни и измени слово по образцу» Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6
Тетрадь - тетради - тетрадей,.....

28. Упражнение «Один - много» Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.
Это лимон, а это лимоны.

29. Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака.
Образец: *яблоко красное.*