

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель: Лиханова И.В.

Цель собрания:

1. Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей;
2. Помочь увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Оборудование:

мягкая игрушка
колючий мячик
карточки с цитатами
книжная выставка

ХОД СОБРАНИЯ:

Сегодня мы поговорим о воспитании наших детей. Мы поведем беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Ведь каждый родитель хотел бы так воспитать своего ребенка, чтобы он стал его счастьем и гордостью. Это действительно очень кропотливый, нелёгкий труд – быть родителем. Русская пословица говорит: «Не мы на детей походим, а они на нас». В качестве эпиграфа я взяла слова Ю. Рюрикова «К воспитанию детей следовало, бы относиться как к самой важной из земных профессий».

Конечно, разрешить все вопросы сегодня за один вечер невозможно, но думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы. Главное, будьте раскованными, не бойтесь рассуждать вслух.

День за днём мы занимаемся воспитанием. Как вы думаете, что такое воспитание? *(попросить родителей сформулировать ответ)*

Воспитание - это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок, правильных привычек.

Давайте попробуем, передавая мягкую игрушку из рук в руки друг другу, каждому назвать по одной хорошей, правильной привычке *(родители выполняют предложенное задание, например - не мусорить в общественных местах, не опаздывать и т.д.)*.

Следующим заданием будет назвать вредные, некрасивые привычки, передавая из рук в руки колючий мячик *(вмешиваться в чужой разговор, говорить бранные слова и т. д.)*

Итак, составной частью нравственного воспитания дошкольников является культура поведения. Задачами родителей в воспитании культуры поведения у детей являются:

- Воспитание уважения к людям и результатам их труда.

- Обучение правилам поведения и хорошим манерам в гостях, дома, на улице, в общественных местах.

Помните, что красной нитью должна стать мысль о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей. СЕМЬЯ. Какое определение вы можете дать этому понятию?

(Ответы родителей).

Все вы совершенно правы. А вот какие понятия дают ваши дети.

....

А мне хочется добавить, что семья – это произведение искусства любви нравственных людей.

Дети – реальное и осязаемое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

Ваши ребята говорили о том, кого или что они любят больше всего.

.....

Я думаю, что родителям этих детей уже удалось воспитать в них чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости.

Каковы же отношения в ваших семьях? Много ли времени вы уделяете своим детям, что вас так сплотило? Поделитесь, пожалуйста.

(Слово предоставляется 3-4 родителям тех детей, ответы которых отражают любовь к близким).

Но, наверно, в силу современных социально-экономических условий сейчас у многих ребят выходят на первый план кое-что другое. Именно: компьютер, мультики, игрушки и т.д.

.....

Хочется верить, что все же духовные ценности встанут в ряд главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным походам на природу, в гости к бабушкам.

Мы предлагаем вам поучаствовать в кроткой дискуссии по некоторым ситуациям из жизни. И я предлагаю слово педагогу-психологу нашего детского сада Киселевой Светлане Александровне.

(выступление психолога)

Ситуация:

Мама: Здравствуйте, Анна Ивановна! Алёша, а ты чего не здороваешься? Сейчас же скажи - “здравствуйте”. Ну, чего ты молчишь? Поздоровайся с Анной Ивановной, сейчас же скажи “здравствуйте”. Я жду. Господи, и в кого он такой упрямый, не ребёнок, а наказание, только позорит меня. Ну, скажите, как мне ещё его учить?”

Вопросы:

- Какие бы советы дали вы матери?
- Как бы сами поступили в такой ситуации?

Обобщение:

Одни дети здороваются охотно и приветливо, другие - только после напоминания, а третьи - не здороваются совсем. Не стоит каждый случай рассматривать, как проявление невежливости. Лучше разобраться, почему ребёнок не поздоровался, помочь ему справиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысл этого правила.

Нужно объяснить, что, здороваясь, люди желают друг - другу хорошего здоровья и настроения. Важен так же пример взрослых - сотрудников детского сада и родителей. Их приветливость и доброжелательность передаются детям.

Детям трудно понять, что разговор взрослых перебивать неприлично, а если нужно срочно что-то спросить?

Ситуация:

Две мамы разговаривают: Привет, как жизнь? - Нормально. А ты не торопишься?

- Нет, а куда торопиться, я с ребёнком гуляю, по магазинам ходим (ребёнок перебивая, дёргает мать за рукав). Мама, смотри, какой у мальчика пистолет, купи мне такой же.

- Не суйся, когда взрослые разговаривают.

- Ой, я вчера была в магазине, такой выбор посуды, чуть не купила.

Ребёнок: Ты мне скажи, купишь пистолет? Ну, скажи, купишь?

- Отстань, дай спокойно поговорить, надоел. Так вот, а на базаре чего только нет.

Ребёнок: Ну, пойдём в магазин скорее, я хочу пистолет.

- Что за ребёнок! У других дети, как дети, а мой ребёнок минуту постоять не может, поговорить не даёт.

Вопросы:

- Были ли ошибки в поведении матери? Какие?

- Как вы поступаете, когда ребёнок вмешивается в разговор?

Обобщение: Если ребёнок перебивает взрослого, врывается в разговор, это может означать:

- он не умеет слушать;
- проявляет агрессию к тому, кого перебивает;
- хочет обратить на себя внимание (являясь центром семейной вселенной);
- не обладает достаточным запасом терпения;
- не получает родительского внимания (один из симптомов гиперактивности).

Мы уверены, что наши дети это правило усвоят, ибо мы – взрослые, будем для них примером для подражания. И фраза “Извините, пожалуйста, что я вынужден прервать вас” станет поистине волшебной.

Ситуация: Ребёнок употребляет грубые слова, ненормативную лексику.

Вопросы: Что делать?

Обобщение: Не всегда надо заострять внимание, если ребёнок маленький, он быстро забудет.

Если постарше - надо дать понять, что вы не хотите слышать таких слов, они обидные, плохие, грязные, хорошие дети так не говорят.

Можно определить место, куда выбрасывать такие слова (мусорное ведро, мешок).

Часто взрослые являются источником заражения ребёнка, употребляя лексический мусор.

Послушайте отрывок из стихотворения Э. Асадова “Воспитать человека”.

“А что до красот языка родного,
То все хрестоматии – ерунда,
Коль чадо от папочки дорогого
Порой наслышится вдруг такого,
Что гаснут аж лампочки от стыда!
Как быть? Да внушать можно то и сё,
А средство, по-моему, всем по росту,
Тут всё очень сложно и очень просто: -
Будьте хорошими. Вот и всё!”.

Ситуация:

Ребёнок замечен во многих неблагоприятных поступках в детском учреждении. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все обвинения в адрес своего ребёнка. Когда удаётся доказать правдивость всех фактов, взрослые начинают обвинять педагогов, друзей ребёнка, родителей других детей.

Вопросы:

Как поступать родителям ребенка?

Что делать родителям других детей?

Обобщение:

Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

Детский сад – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Воспитатель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удается. Поэтому, если с вашим ребенком что-то случается, а воспитатель не в полной мере сумел разобраться, - не задерживаясь, приходите в группу. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.

Нередко бывает так, что ребёнок приходит в детский сад с уже сформированной в семье эгоцентрической позицией: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не даёт, заявляя решительно: «Моё!», не задумываясь причиняет боль другому ребёнку, от воспитателя требует внимания исключительно к себе. В таких случаях наши помощники - это время и кропотливая работа. В чём она состоит? В том числе и во введении некоторых правил, ограничений, запретов. Они помогают ребёнку:

*осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;

*помогают нам предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, обеспечить безопасность детей, ведь дети часто бывают непредсказуемы если им не прививаются правила общепринятого поведения;

*регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного микроклимата.

Мы в нашей группе применяем следующие правила:

*коммуникативные (т. е. если поссорился надо помириться; помоги другу если у него что-то не получается)

миришь-миришь-миришь...;

*организационные (нужно убрать за собой после игры; по лестнице нужно идти друг за другом, не толкаясь, держась за перила, на улице строимся парами, не бегаем в группе, на участке разделяем зоны для бега, спокойных игр и т.д.);

*коммуникативно-организационные – «я здесь играю, не убирайте» - ребёнок кладёт на это место значок-игрушку.

Кроме этого для воспитания норм поведения мы используем беседы во время которых выясняем уровень знаний детьми правил поведения, ведём разъяснение, как и почему надо поступить.

Приводим пример для подражания, им может быть знакомый взрослый или ребёнок, литературный или сказочный герой.

Активно используем поощрение (похвалу, призы которые очень заинтересовывают детей).

Зачастую детям необходимо дать образец поведенческого шага (к примеру как нужно обратиться с просьбой к взрослому) и обязательно проконтролировать точность его выполнения.

Всё это можете использовать и вы, родители, близкие ребёнка, так как это дело не одного дня. Для того чтобы результаты могли нас порадовать, работа должна вестись систематически. И если мы даём какие-то знания и навыки, то на ваши плечи тоже ложится немалая ноша по применению их на практике.

Предлагаем вместе зачитать высказывания известных людей (*высказывания оформлены в виде карточек*):

«Дурные привычки, как сорняки, появляются и разносятся очень быстро, если не вести борьбу с ними».

«Искоренять ошибки всегда труднее, чем сразу воспитывать так как нужно».

«Посеешь привычку - пожнёшь характер»(русская пословица)

«Скажите мне - я забуду, покажите мне - я запомню, дайте попробовать - я пойму» (китайская пословица)

«Если о человеке говорят что он из хорошей семьи, значит этот человек честен, трудолюбив, доброжелателен, на него можно положиться в беде, с ним хочется поделиться радостью» (народная мудрость)

Какое из высказываний вам больше понравилось, что вы посчитали неверным.

А теперь хотим поделиться тем, какие у наших детей есть успехи. В навыках самообслуживания - сформирована потребность мыть руки, быть опрятными в течении всего дня, убирать за собой посуду, складывать вещи на стуле и в кабинке, заложены привычки вежливого отношения к старшим, дети приучены здороваться и прощаться, благодарить, дети стали оказывать помощь товарищам (развязать шарфик, помочь убрать игрушки и т.д.), научились убирать игрушки.

Но есть моменты, в которых мы просим вас помочь нам: учить детей решать конфликты мирным путём, уважать слово взрослого во время занятия, не кричать в помещении, приучать разговаривать с товарищами спокойным тоном, обращать внимание на осанку ребёнка во время еды, продолжать воспитывать у детей ответственное отношение за свои личные вещи, игрушки, принесённые из дома.

Мы хотели бы услышать от вас о том, что нового положительного появилось у вашего ребёнка в этом учебном году?

(заслушать родителей)

Нам бы хотелось познакомить вас с новым правилом. Часто мы слышим, как забирая ребёнка из детского сада, вы интересуетесь что он кушал, как он спал. А вот вопрос о поведении, послушании задаётся редко. А нам бы очень хотелось, чтобы в вопросах поведения детей вы были нашими союзниками, ведь если у нас с вами будут единые требования, то в группе сформируется положительный, благоприятный микроклимат. А правила наши простые: нельзя драться, толкаться, высмеивать других детей, неуважительно обращаться к взрослым, говорить бранные слова, обзываться, нельзя называть друг друга по фамилии или коверкать имена.

А правило к взрослым - Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе все хорошее и передай это детям.

Огромную роль в воспитании детей играет наша речь. Она очень богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых, и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема, и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Вот какие советы дают психологи, чтобы умерить свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитать в них черствость, жестокость и грубость:

1. Назовите свое чувство вслух.
 - Осторожно! Пора остановиться!
 - Я очень недовольна, я рассердилась.
 - Я разгневанна, но это скоро пройдет

2. Затем назовите причину своего гнева и попробуйте найти причину его в дурном настроении, в плохой погоде, ссоре с супругом, но ни в коем случае не вините ребенка.

3. Посмотрите в окно, переключите свое внимание.

Гнев пройдет, не причиняя никому не вреда. А потом, с хорошим настроением, спокойно, тихо поговорите со своим ребенком о том, из-за чего вы дошли до такого состояния.

Делаем **вывод**: с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всем подражают.

А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. Картина почти одинакова у всех: мама на кухне, папа на диване, братья с друзьями, сами дети играют на компьютере или с кошкой, собакой ...

Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

А о результатах этого разговора мы будем судить по рассказам детей, по их действиям и поступкам.

В заключение, хочу процитировать выдержку из притчи

«Я буду любить тебя вечно...» Роберта Мунша.

Мама держит на руках маленького ребенка
И медленно его качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
"Я буду любить тебя вечно;
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком".

Мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос, и ему исполнилось 2 года.
Он стал бегать везде в доме и около него.
Он сбросил все книги с полки,
Он вытащил всю еду из холодильника.
Он схватил мамины часы и смыл их в унитазе.
Иногда маме хочется сказать:
«Этот ребёнок сводит меня с ума!»
Но ночью, когда этот двухлетний малыш успокаивается,
Мама открывает дверь в его комнату,
Прокрадывается по полу,
И если он действительно спит,
Она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,

И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком."

Маленький мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он рос, и ему исполнилось 9 лет.
Он никогда не хотел приходить вовремя домой пообедать,
Он никогда не хотел принимать ванну,
И когда бабушка приезжала навестить его,
Он всегда ругался с ней и говорил плохие слова.
Иногда маме хотелось продать его в зоопарк.
Он вырос и стал подростком.
У него были странные друзья, и он носил странную одежду,
И он слушал странную музыку.
Иногда его мама чувствовала себя так, будто находится в зоопарке!
Он стал взрослым мужчиной.
Он покинул свой дом,
И теперь у него есть собственный дом на другом конце города.
Но по прежнему ночью, когда он засыпал,
мама тихо открывала дверь в его комнату,
И если он действительно спал,
Прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать.
Она брала своего мальчика на
руки и качала туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качала, она пела:
"Я буду любить тебя вечно;
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком".

Мама старилась, она старилась и старилась и старилась.
Однажды она позвонила своему сыну и сказала:
"Лучше бы тебе приехать навестить меня,
Потому что я очень старая и очень больная.
И тогда ее сын приехал навестить ее.
Когда он вошел в комнату, она попыталась
спеть песню. Она запела:
"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться ... "
Но она не смогла закончить песню, потому что
она была очень старая и очень больная.
Тогда сын подошел к матери.
Он взял её на руки и начал качать туда-сюда, туда-сюда.
И пока он ее качал, он пел:
"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,

И пока я живу,
Ты всегда будешь моей Мамой".
Когда сын пришел домой этой ночью,
Он долго стоял на ступеньках лестницы и долго думал.
Потом он вошел в комнату, где спала его маленькая дочка.
Он взял ее на руки
И начал очень медленно качать ее туда-сюда, туда-сюда.
И пока он ее качал, он пел:
"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком".

Я, надеюсь, что мне удалось наглядно показать как важно общаться с ребенком на равных и не переносить на него свои бытовые, а по сути все пустяшные проблемы.